

---

---

## II. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

---

---

УДК 378.1

**Н. В. Анисимова** (anisimovanatalia513@gmail.com),

*ст. преподаватель*

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В статье рассматриваются направления повышения качества подготовки специалистов на основе применения в образовательном процессе информационных технологий, высокоэффективных образовательных методик, перехода к практико-ориентированному обучению.

The article describes ways of quality improving in specialists training using information technologies in the educational process, highly effective educational methods, and the transition to practice-oriented training.

*Ключевые слова:* качество; конкурентоспособность; инновации; технологии; образование.

*Key words:* quality; competitiveness; innovation; technology; education.

Эффективность, конкурентоспособность и качество являются основными показателями, по которым оценивают общественно-экономическую значимость системы образования. Возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг ориентирует учреждения высшего образования (УВО) экономического профиля на управление, основанное на рациональном использовании экономических и интеллектуальных ресурсов. Задачей УВО является не только предоставление населению качественных образовательных услуг в сфере высшего экономического образования, но и их эффективная организация.

В настоящий момент можно выделить следующие проблемы высшего образования, оказывающие влияние на качество образовательного процесса, характерные для университетов как экономического профиля, так и других направлений подготовки специалистов:

- содержание образования быстро устаревает, оно отстает как от потребностей жизни, так и от достижений науки и технологий;
- структура высшего образования не в полной мере соответствует текущим и перспективным потребностям рынка труда;
- невысокая оплата труда преподавателей снижает их мотивацию до критического уровня (преподаватели, используя гибкий график работы, увеличивают свою нагрузку, доводя свои доходы до более приемлемого уровня);
- увеличение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава приводит к сокращению рабочего времени, направляемого на научную и научно-методическую работу;
- зачастую имеет место несбалансированность графика образовательного процесса;
- преподавателям нередко поручаются виды работ, не предусмотренные установленными нормами времени и должностными обязанностями;
- формальные требования к повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, не подкрепленные финансовыми ресурсами, порождают такое же формальное их выполнение;
- отмечается отсутствие развитой системы стажировок в ведущих УВО, научных учреждениях, крупных организациях;
- сокращение финансирования университетами участия преподавателей в научных мероприятиях снижает возможности для обмена мнениями, идеями, опытом;

– наблюдается уменьшение финансовой поддержки профессорско-преподавательского состава при подготовке и издании монографий, учебников, учебных пособий, электронных учебно-методических комплексов;

– материальная база учреждений высшего образования недостаточно обновляется из-за финансовых трудностей;

– в отдельных учреждениях высшего образования имеет место нарушение пропорций в численности работников административно-управленческого аппарата и профессорско-преподавательского состава;

– качество образования оценивается в основном на заключительном этапе, когда работа завершается, хотя предоставление качественных образовательных услуг связано и с более ранними стадиями: планированием, организацией исполнения, мотивацией;

– когда качество образовательных услуг вступает в противоречие с затратами учреждения образования, то зачастую вопрос решается не в пользу обеспечения качества.

В итоге поставщики (учреждения высшего образования) свои проблемы качества передают через предоставляемые образовательные услуги потребителям (организациям).

На наш взгляд, на уровне УВО в качестве основных стратегических целей в области качества целесообразно выделить следующие:

– обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню науки, технологии, экономики и международным требованиям к специалистам;

– подготовка конкурентоспособных универсальных специалистов с учетом национальных и региональных потребностей;

– воспитание разносторонне развитых молодых людей с активной гражданско-профессиональной позицией;

– повышение престижа высшего образования и роли университетов в мировом, республиканском и региональном образовательном пространстве;

– вовлечение всего коллектива учреждения образования и обучающихся в процесс непрерывного повышения качества образования;

– создание системы содействия выпускникам УВО в трудоустройстве;

– совершенствование и развитие системы управления качеством на основе учета мнений студентов, сотрудников, выпускников и нанимателей;

– сотрудничество с нанимателями по вопросам качества подготовки специалистов, участие их в итоговой аттестации студентов.

Основными направлениями повышения качества образования в учреждениях высшего образования экономического профиля являются следующие:

1. Широкое применение в образовательном процессе современного программного обеспечения и информационных технологий:

– оснащение учреждений и органов управления высшего образования средствами информатизации и современным программным обеспечением;

– расширение внедрения в образовательный процесс электронных учебников, электронных учебно-методических комплексов и других сопровождающих учебно-методических материалов, а также средств электронно-технического обеспечения образовательного процесса для всех форм обучения [1, с. 15–16];

– продолжение мониторинга качества и комплексной сертификации информационных ресурсов университетов, а также средств и технологий информатизации учебного характера;

– совершенствование использования на базе библиотек учреждений высшего образования типовых информационно-справочных библиотечных систем;

– формирование, разработка и практическое внедрение современных информационных технологий в учреждениях высшего образования для различных форм и уровней подготовки.

2. Организация системы высшего экономического образования на базе постоянного мониторинга перспективного и текущего спроса рынка труда, а также мониторинга качества образовательного процесса:

– развитие национальной системы квалификации, внедрение профессиональных и образовательных стандартов;

– создание на базе университетов центров (групп) по мониторингу спроса на рынке труда и качества образования с целью коррекции объема и структуры подготовки специалистов экономического профиля, совершенствования образовательных программ подготовки специалистов;

- формирование перечня экономических специальностей и определение количества выпускников в соответствии с требованиями рынка труда;
- расширение практики использования целевого запроса университетам на подготовку специалистов по требуемым направлениям в нужном количестве по трехсторонним договорам «наиматель – университет – обучающийся»;
- введение многовариантного финансирования учреждений высшего образования (республика – отрасль – регион – частное финансирование);
- в системе мониторинга качества образовательного процесса использование следующего алгоритма работы: администрация – преподаватель – студент – результат – результаты группы – анализ преподавателя – результаты по учебной дисциплине в контексте общей проверки знаний – анализ работы преподавателя по разным параметрам – оказание методической помощи преподавателю – коррекция образовательного процесса;
- проведение мониторинга студентов с использованием анкет по следующим направлениям: «Адаптация первокурсников к учебе», «Студенческое самоуправление», «Мнение студентов об организации учебной и внеучебной работы», «Жизненные планы выпускников», «Университет глазами студентов», «Мнение студентов о качестве организации образовательного процесса на факультете», «Преподаватель глазами студентов».

3. Модернизация высшего образования на базе требований Болонского процесса, постепенный переход к университету постиндустриального общества версии 3.0, интеграция УВО, повышение качества образовательного процесса, внедрение современных технологий обучения:

- обеспечение современного уровня содержания экономического образования как главной составляющей качества подготовки кадров, соответствующего национальным и международным стандартам;
- использование мировых информационных ресурсов и баз знаний для ориентации на лучшие отечественные и мировые аналоги образовательных программ;
- проведение международной аккредитации образовательных программ для повышения их конкурентоспособности на международном рынке труда [2, с. 29];
- формирование и разработка нормативно-правовых документов по совершенствованию и регулированию непрерывного трехуровневого образования (колледж, университет, магистратура);
- четкое разделение и координация процесса разработки образовательных программ и их содержания;
- внедрение инновационных образовательных систем на базе Болонского процесса, в том числе обязательное включение научных исследований в образовательный процесс;
- интеграция учреждений высшего экономического образования, создание образовательных комплексов и кластеров;
- постепенный переход к университету версии 3.0 – учреждению высшего образования, способному привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности; университету, использующему инновационные методы обучения, имеющему тесное взаимодействие с бизнес-сообществом;
- переработка учебных планов по экономическим специальностям с целью сокращения времени на изучение обязательных учебных дисциплин в пользу освоения знаний и умений, потребности в которых диктуются развитием науки, экономики и общества;
- пересмотр и четкое разделение профессиональных компетенций выпускников колледжей и университетов (в том числе по I и II ступеням получения высшего образования).

4. Развитие прикладных научных исследований и разработок в учреждении высшего образования экономического профиля:

- совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов по централизованному государственному и отраслевому финансированию научных исследований и разработок университетской науки;
- формирование банков данных по регионам и в республиканском масштабе по основным экономическим и социальным проблемам, возможным для их решения научным путем с внедрением результатов исследований в практику хозяйственной деятельности [3, с. 11];
- дальнейшее развитие системы грантов, хоздоговорной работы, в том числе участие в них на подрядной и субподрядной основе;
- коммерциализация научных идей, оригинальных инновационных проектов;
- создание целевых научно-производственных комплексов экономических университетов с крупнейшими организациями (с перспективным созданием отраслевых научных центров, ко-

которые обеспечат прикладной характер взаимодействия, привлечение финансовых ресурсов и повышение независимости учреждений образования от государственного финансирования) [4, с. 37];

- формирование на базе экономических университетов ресурсных центров для использования преимуществ аутсорсинга;
- организация на базе университетов консалтинговых центров, оказывающих методическую, консультационную и управленческую поддержку субъектам хозяйствования;
- развитие научных исследований в научных школах университетов, привлечение в них талантливых студентов, молодых преподавателей.

5. Разработка и внедрение высокоэффективных образовательных методик и технологий в процесс обучения:

- повышение уровня образования за счет обеспечения разработки и внедрения новых технологий образования;
- создание и реализация комплексных учебно-технологических платформ проектов и программ;
- организация территориальных образовательных кластеров;
- совершенствование образовательной инфраструктуры (создание и расширение деятельности учебных центров, бизнес-школ, стартап-школ, школ экспортера, центров бизнес-образования и др.);
- обновление учебной, лабораторной, научно-исследовательской базы по наиболее актуальным направлениям обучения;
- внедрение системного подхода в обучение, модульной организации образовательного процесса [3, с. 12];
- создание условий для самореализации обучающихся, развитие их профессиональной, интеллектуальной, учебной, эмоциональной и физической деятельности [3, с. 12];
- внедрение системного подхода, предполагающего логически взаимоувязанную и последовательную реализацию образовательной деятельности (определение цели, планирование, выполнение мероприятий, мониторинг, контроль, анализ, корректировка) с учетом внешних и внутренних факторов.

6. Обеспечение сферы высшего образования высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами:

- эффективное и рациональное использование интеллектуальных ресурсов учреждений высшего экономического образования, формирование устойчивого интеллектуального потенциала, способного инициировать и реализовывать инновационные проекты различной сложности и направленности [2, с. 29];
- формирование и развитие комплексной системы повышения квалификации администрации и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования в свете новых требований к их профессиональной подготовке;
- совершенствование работы по повышению квалификации администрации учреждений высшего образования в вопросах инновационной деятельности и менеджмента качества в экономическом образовании;
- формирование единой государственной дистанционной системы непрерывной подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных работников, административного персонала учреждений высшего образования в целях оперативного внедрения и использования в образовательном процессе современных информационных технологий;
- совершенствование стимулирования профессорско-преподавательского состава за высокий уровень качества подготовки студентов;
- разработка и внедрение в деятельность учреждений высшего экономического образования рейтинговой оценки деятельности преподавателей и администрации на базе современных стандартов профессиональной и образовательной деятельности;
- использование для работы в университетах высокопрофессиональных кадров.

7. Переход к практико-ориентированному, прикладному обучению, направленному на формирование у обучающихся принципов практико-ориентированного образования и личностно-ориентированного подхода:

- формирование индивидуального и углубленного изучения отдельных экономических учебных дисциплин;
- развитие принципов индивидуализации обучения [5, с. 22];

– организация условий для дифференцированного обучения студентов с наличием широких возможностей для формирования индивидуальных образовательных программ и учебных планов подготовки;

– формирование системы опережающей подготовки специалистов для сегментов быстрого экономического роста, в том числе высокотехнологичных, наукоемких отраслей, сфер деятельности и производств, которые не обеспечивают своевременное расширенное воспроизводство человеческого капитала;

– привлечение новых социальных партнеров (в том числе и иностранных) учреждений высшего образования к определению требуемых профессиональных компетенций выпускников по экономическим специальностям [3, с. 11];

– использование в образовательном процессе практико-ориентированных проектов, которые предполагают проведение обучения на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний (под практико-ориентированными проектами в данном случае понимается работа над проблемой через проектную деятельность обучающихся, которая предусматривает практическое решение этой проблемы и умение на практике применять приобретенные ими знания);

– создание широкого фонда оценочных средств, содержащих практико-ориентированные задания по всем дисциплинам учебного плана (выполняя задания, студенты не просто будут закреплять основные теоретические знания по конкретной учебной дисциплине, а прогнозировать, планировать, аргументировать выбранный способ решения той или иной задачи) [3, с. 12].

Таким образом, «идеальным», с точки зрения качества, сейчас предполагается университет экономического профиля, где одновременно учат (образование), создают новое знание (наука) и немедленно воплощают результат в практическую плоскость (предпринимательство). Поэтому университет экономического профиля должен быть максимально гибким, быстро реагировать на изменения внешней среды и особенно рынка труда, а экономическое образование должно стать «конструктором» из знаний, которые обучающийся сможет собирать самостоятельно.

#### Список использованной литературы

1. **Алексеев, Т. С.** Совершенствование обучения в высших учебных заведениях в рамках Болонского процесса / Т. С. Алексеев, М. Г. Матвейчик // Научно-образовательная деятельность в сфере сервиса и туризма как инвариантная совокупность организационно-педагогических условий и принципов : материалы междунар. науч.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, 7 апреля 2017 г. / Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород, 2017. – С. 15–16.

2. **Волнистая, М. Г.** Социальные функции университетского образования в инновационном развитии общества XXI в. / М. Г. Волнистая // Высшая школа. – 2016. – № 6. – С. 26–30.

3. **Голдобина, М. В.** Развитие качества образовательного процесса вуза / М. В. Голдобина, Е. С. Подборнова // Вестник Самарского гос. ун-та. – 2015. – № 8. – С. 9–16.

4. **Борисенко, В. Е.** Специалисты на завтра / В. Е. Борисенко // Наука и инновации. – 2015. – № 6. – С. 34–37.

5. **Белых, Ю. Э.** Образовательные инновации в системе обеспечения качества подготовки специалистов / Ю. Э. Белых, Е. И. Белокоз // Высшая школа. – 2015. – № 1. – С. 18–22.